

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ Детский сад № 245

Протокол № 1 от 31.08.2022г



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МОУ Детский сад № 245

Т. А. Беркова

**ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 245 Советского района Волгограда»

на 2022-2023 учебный год

2022 г.

На основании комплектования детей на 2022-2023 уч.год, внести изменения в

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка в следующей редакции:

В 2022 – 2023 учебном году в детском саду воспитывается 189 детей дошкольного возраста.

На 01 сентября 2022 года фактическая мощность 7 групп. В саду функционируют: 2 младших группы, 2 средних группы, 1 старшая, 1 подготовительная, ГКП от 2 до 3х лет)

№ группы	Количество детей	Возраст
Группа № 1	28	Старшая группа
группа № 2	29	Средняя группа
Группа № 3	24	2 младшая группа
Группа № 4	29	Средняя группа
Группа № 5	28	Подготовительная группа
Группа № 6	26	2 младшая группа
ГКП	25	Ранний возраст
Всего	189 воспитанников	

П. 2.2. Организация образовательного процесса (дополнить абзац)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Младший дошкольный возраст

ОО	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Формирование навыков культуры общения	-Индивидуальная работа -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	-Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку	-Игры -Досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	-Игры- занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения	-Игры -Чтение -Беседы

Художественно-эстетическое развитие	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

ОО	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	-НОД по познавательному развитию -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	-НОД по развитию речи -Чтение -Беседа	-Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение
Художественно-эстетическое развитие	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки -НОД по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности	-Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

П.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (внести абзац)

Региональный компонент

Основной целью работы является повышение уровень работы педагогов по формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни у дошкольников через внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к его культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомить воспитанников с воинской историей, подвигом защитников Отечества, совершенных ими в годы великих войн и потрясений. Знакомить дошкольников с флорой и фауной родного края, проблемами экологии своей земли, пользуясь для этого экскурсиями, виртуальными путешествиями по уголкам Волгоградской области.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Волгоградской области, фольклором казачества и других народов родного края.
Художествен	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному

но – эстетическое развитие	творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачества Волгоградской земли. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родной земли.

П. 2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.(дополнить)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

П. 2.8. Содержание коррекционной работы (дополнить)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в рамках коррекционной работы:

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика . Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции

Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребёнка, консультации по организации коррекции недостатков развития
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Медицинская сестра	Помощь врачу в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение физио- и фитотерапевтических процедур.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

П.3.3. Кадровое обеспечение (внести изменения)

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность педагогических работников и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Члены педагогического коллектива ДОУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Кадровое обеспечение на 2022-2023 уч.год

Возрастная группа	Ф. И. О. педагогов	Должность, категория
-------------------	--------------------	----------------------

2 младшая № 2	Васильева Виктория Викторовна	Воспитатель-1 категория
2 младшая № 4	Слободян Мария Анатольевна Литвиненко Татьяна Валентиновна	Воспитатель-СЗД Воспитатель-1 категория
Средняя № 1	Токарева Лидия Яковлевна Близгарева Галина Сергеевна	Воспитатель-1 категория Воспитатель-без категории
Старшая № 5	Василевич Мария Викторовна Симонян Джулия Араратовна	Воспитатель-СЗД Воспитатель-без категории
Подготовительная № 3	Коркина Антонина Алексеевна Ельшина Светлана Николаевна	Воспитатель-без категории Воспитатель-без категории
Подготовительная № 6	Тепикина Ирина Фёдоровна	Воспитатель-высшая
Музыкальный руководитель	Корень Анна Павловна	Без категории
Учитель-логопед	Волошенко Марина Владимировна	Без категории

Педагогический состав по образованию:

	Высшее	Среднее
Старший воспитатель	1	-
Воспитатели	6	4
Муз. руководитель	-	1
Учитель-логопед	1	-

Педагогический состав по стажу:

	С 1 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20	Более 20
Старший воспитатель	-	-	1	
Воспитатели, узкие специалисты	5	2	4	1

Педагогический состав по квалификационным категориям:

	В	1	СЗД	Без категории
Старший воспитатель	-	1	-	-
Воспитатели	1	3	2	4
Муз. руководитель	-	-	-	1
Учитель-логопед	-	-	-	1

2. Внести изменения :

-расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 уч.год

-расписание дополнительного образования на 2022-2023 уч.год

Приложение № 1

Расписание организованной образовательной деятельности 2022 – 2023

учебный год

Гр	2 младшая - № 3	2 младшая --№ 6	Средняя - № 2	Средняя -№ 4	Старшая группа № 1	Подготовительная- № 5
-----------	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------------

понедельник	<u>8.55-9.10</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>8.50- 9.05</u> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<u>9.00 – 9.20</u> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<u>9.00 – 9.20</u> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<u>9.00 – 9.25</u> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	<u>9.25 – 9.40</u> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<u>9.15-9.30</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>9.35 – 9.55</u> Физическое развитие (Физкультура) вместе в зале или по группам)	<u>9.35- 9.55</u> Физическое развитие (Физкультура)	<u>9.35 – 10.00</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>10.30 – 10.55</u> Физическое развитие (Физкультура ППДА)	<u>9.40– 10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>10.20 – 10.50</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
вторник	<u>9.00 – 9.15</u> Физическое развитие - группа	<u>9.00 – 9.15</u> Физическое развитие – группа	<u>9.00 – 9.20</u> Речевое развитие (развитие речи)	<u>9.00 – 9.20</u> Физическое развитие (Физкультура)	<u>9.00 – 9.25</u> Познавательное развитие (ФЭМП)	<u>9.00 - 9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП)
	<u>9.25 – 9.40</u> Познавательное развитие (ФЭМП)	<u>9.25 – 9.40</u> Речевое развитие (Развитие речи)	<u>9.30– 9.50</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Конструирование/ручной труд (СДВД)	<u>9.30– 9.50</u> Речевое развитие (развитие речи) Конструирование/ручной труд (СДВД)	<u>9.35– 10.00</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) <u>10.10-10.35</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>9.40– 10.10</u> Худ.-эстетическое развитие (Конструирование/ ручной труд) (СДВД) <u>15.15 – 15.40</u> Физ. развитие (Физкультура)
среда	<u>9.00 – 9.15</u> Физическое развитие (Физ-ра)	<u>9.00 – 9.15</u> Познавательное развитие (ФЭМП)	<u>9.00 – 9.20</u> Познавательное развитие (ФЭМП)	<u>9.00 – 9.20</u> Познавательное развитие (ФЭМП)	<u>9.00 – 9.25</u> Речевое развитие (Развитие речи)	<u>9.00 - 9.30</u> Речевое развитие (Обучение грамоте)
	<u>9.25 – 9.40</u> Речевое развитие (Развитие речи)	<u>9.25 – 9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>9.30-9.50</u> Физическое развитие (Физкультура) ППДА	<u>9.30-9.50</u> Физическое развитие (Физкультура) ППДА	<u>9.45 – 10.05</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Конструирование/ручной труд (СДВД)	<u>9.40– 10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>10.20 – 10.50</u> Физическое развитие
четверг	<u>9.00 – 9.15</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9.00– 9.15</u> Физическое развитие (Физ-ра)	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9.00 – 9.25</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9.00 - 9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП)
	<u>9.25 – 9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>9.25 – 9.40</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>9. 45 – 10.05</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (вместе)	<u>9. 45 – 10.05</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>9.35-10.00</u> Познавательно-исслед. и конструктивная деятельность/проектная <u>10.10-10.35</u> Физическое развитие (Физкультура)	<u>9.40– 10.10.</u> Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность/ проектная <u>10.20 – 10.50</u> Физическое развитие (Физкультура ППДА)

пятница	9.00– 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.25-9.40 Физическое развитие (Физкультура) ППДА	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.25-9.40 Физическое развитие (Физкультура) ППДА	9.00 – 9.20 Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.40 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи) 15.15-15.35 Физическое развитие (Физкультура)	9.00 - 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Приложение № 2

Расписание факультативных занятий/курсов/студий/ в рамках дополнительного образования на 2022-2023 уч.год

День недели	Возрастная группа				
	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6
ПН			16.00-16.20	16.00-16.30 (ПОУ)	
ВТ	16.00-16.25 (ПОУ)	16.00-16.20	16.00-16.20 (ПОУ)		16.00-16.15
СР	16.00-16.25		16.00-16.20	16.00-16.30 (ПОУ)	
ЧТ	16.00-16.25 (ПОУ)	16.00-16.20	16.00-16.20 (ПОУ)		
Пт				16.00-16.25	

Платные образовательные услуги

-Кружок «Учимся учиться» Социально-гуманитарное
руководитель – воспитатель Литвиненко Т.В.
место проведения – группа
количество детей – 13 воспитанников старшей группы № 1

-Кружок «Веселый английский»- Социально-гуманитарная
руководитель – воспитатель Слободян М.А.
место проведения – группа
количество детей – 12 воспитанников подготовительной гр. № 5

-Кружок «Волшебный карандаш»- Социально-гуманитарная
руководитель – воспитатель Слободян М.А.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников средней группы № 4

Дополнительное образование в рамках учебной программы

-Кружок «Веселая геометрия»--познавательное развитие

руководитель – воспитатель Слободян М.А.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников средней группы № 4
-Кружок «Цветные ладошки»-художественно-эстетическое
руководитель – воспитатель Литвиненко Т.В.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников средней группы № 4
-Кружок «Золотые ручки»-художественно-эстетическое
руководитель – воспитатель Тепикина И.Ф.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников 2 мл.гр. № 6
-Кружок «Занимательная математика»-познавательное
- руководитель – воспитатель Василевич М.В.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников подготов. Группы № 5
-Кружок «Разноцветные пальчики»-художественно-эстетическое
- руководитель – воспитатель Васильева В.В.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников средней группы № 2
-Кружок «Веселая математика»-познавательное
- руководитель – воспитатель Токарева Л.Я.
место проведения – группа
количество детей – 10 воспитанников старшей группы № 1

Приложение № 3

(добавить)

IV.Краткая презентация Программы МОУ Детский сад № 245 ООП опирается на:

Федеральные государственные законы:

Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

Нормативно – правовые документы Министерства образования РФ: Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:

Уста ДОУ

Лицензия и локальные правовые акты ДОУ

Правила внутреннего трудового распорядка

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе;λ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В основу построения программы положены научные принципы и подходы формирования:

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО.

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии воспитанников.

4.2.Используемые Примерные программы.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Также предусмотрена работа адаптационной группы на базе многофункционального интерактивного развивающего комплекса ДОО коммуникативно-личностной направленности.

Парциальные программы, используемые ДОО:

«Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. Лыкова И.А.

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина

«Музыкальные шедевры»О.П.Радынова

«Физическая культура в Детском саду» Л.И.Пензулаева

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной задачи – формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДОО, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДОО, так и за ее пределами.

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДОО.
- На сайте ДОО также представлена обширная педагогическая информация, которая может быть полезна родителям.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки.

Прочитано, пронумеровано

(листов)

Заведующий МОУ Детский сад
№ 245 / Т. А. Бердужа

